



*Информационное пособие  
для родителей*

*«Маркеры родительской  
отзывчивости»*



Родительская отзывчивость – это специфическая активность  
родителя, чувствительность к сигналам ребенка при

коммуникации и игре,

которая:

- формируется в процессе взаимодействия с ребенком;
- направлена на установление контакта, осуществление диалога родителя с ребенком, «проникновение родителя в мир ребенка»;
- содержит эмоциональный, физический, познавательный и действенный компоненты, каждый из которых можно наблюдать в поведенческих проявлениях (индикаторах);
- имеет динамические характеристики (скорость, частоту и длительность реакции);
- претерпевает изменение в процессе развития ребенка и зависит от  
возраста ребенка.

3 компонента родительской отзывчивости:

***Чувствительность***

***Взаимность***

***Позитивный контроль.***

# Индикаторы поведения родителя

## Физический компонент

Отзеркаливание

Синхронность и  
дистанция

## Действенный компонент

Реакция родителя  
на потребности  
ребенка

Коммуникативная  
деятельность

## Эмоциональный компонент

Невербальные  
эмоциональные  
реакции

Вербальные  
эмоциональные  
реакции

## Познавательный компонент

Разделенное  
внимание

Поддержка  
исследовательской  
активности

# Библиотека поведенческих индикаторов родительской

## Отзывчивости

Индикаторы «+»

Индикаторы «-»

### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Эмоциональный фон общения, который создает родитель при общении с ребенком

#### МАРКЕР «Невербальные реакции»

Ключевые индикаторы: лицевая экспрессия, взгляд,  
тон и модуляция голоса, жесты

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лицевая экспрессия – проявление радости, удивления, восторга, любопытства (движение бровей, улыбка, смех)                          | Лицевая экспрессия – проявление недовольства (хмурится – сердится, выражает испуг, гримасы недовольства, страха)                                                                                                                                                       |
| Взгляд<br><i>значение:</i><br>- интерес<br>- восторг<br>- искрится добротой<br>- любящий<br>- «глаза в глаза»                      | Взгляд<br><i>значение:</i><br>- безразличие<br>- скука<br>- напряжение<br><i>направление:</i><br>«сквозь ребенка»                                                                                                                                                      |
| Тон, модуляции голоса:<br>- спокойный, уверенный тон<br>- модуляция – соответствие ситуации игры<br>- радостные интонации в голосе | Тон, модуляции голоса:<br>- безразличный тон<br>- отсутствие изменений модуляции голоса (ровный, нейтральный, формальный)<br>- тревожный тон голоса в ситуациях, которые не представляют опасности для ребенка<br>- “заученный” позитивный тон голоса (неестественный) |
| Позитивные жесты<br><i>Примеры:</i><br>- «иди ко мне»<br>- жестикуляция-игра: «прятки» (предмет), «Ку-Ку» (лицо)                   | Негативные жесты<br><i>Примеры:</i><br>- указательный жест<br>- жест «Ай-яй-яй!»<br>- жест «нельзя»<br>- жест «испуг»                                                                                                                                                  |
| Наклоны головы, покачивание головой<br><i>значение:</i><br>поощрение, любопытство                                                  | Наклоны головы, покачивание головой<br><i>значение:</i><br>нельзя, опасно, страшно                                                                                                                                                                                     |
| Другое                                                                                                                             | Эффект каменного лица (маска)                                                                                                                                                                                                                                          |

## МАРКЕР «Вербальные реакции»

Ключевые индикаторы: эмоциональные возгласы, междометия, высказывания родителя, конгруэнтные его чувствам / комментарии эмоционального состояния ребенка, комментарии собственного эмоционального состояния

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Комментарии эмоционального состояния ребенка</p> <p>Позитивная или без оценочная интерпретация «внутреннего мира ребенка»</p> <p>Пример:<br/>«Тебе весело /грустно/интересно. Ты сердисься / злишься и т.д.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Критика эмоционального состояния ребенка</p> <p>Пример:<br/>«Мальчики не плачут. Не хнычь как девчонка»<br/>«Разве можно девочкам так злиться?»</p>                                                                                                         |
| <p>выражение различных чувств родителя без их названия (конгруэнтные ситуации)</p> <p>Пример: удивление – междометия «ах», «ух ты!»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возгласы, озвучивающие предполагаемую эмоцию ребенку</li></ul> <p>Пример: «аааа»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «проживание чувств ребенка»</li></ul> <p>Пример: сожаление, что мячик укатился</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- звуковое сопровождение совместных действий родителя с ребенком</li></ul> <p>Пример: «агааа!»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возгласы; фразы; слова, комментирующие происходящее с предметом</li></ul> <p>Пример:<br/>«опа» - падение предмета</p> | <p>неконгруэнтность возгласа ситуации, чувствам родителя</p> <p>Пример:<br/>«Ух ты» – без включенности родителя в ситуацию/чувства ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предостережение, отрицательные эмоции</li></ul> <p>Пример: ой-ей-ей</p> |

## ФИЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

### Реакции родителя на уровне тела

#### МАРКЕР «Отзеркаливание»

Ключевые индикаторы: моментальное повторение за ребенком его реакций:

мимических движений; вокализаций, слов ребенка; движений крупной и мелкой моторики

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение родителем мимических движений ребенка (отражение эмоций)                                                                      | Передразнивание невербальных эмоциональных проявлений ребенка (например, когда ребенок капризничает, ноет)<br><br>Противоположные по знаку эмоциональные реакции (ребенок плачет, родитель улыбается) |
| Повторение родителем вокализаций/слов ребенка<br><i>Пример:</i><br>ребенок «адидаидяй» - родитель «отзеркаливает» вербально «адидаидяй») | Передразнивание вокализаций / слов ребенка                                                                                                                                                            |
| Повторение родителем движений крупной и мелкой моторики ребенка (отзеркаливание движений)                                                |                                                                                                                                                                                                       |

#### МАРКЕР «Синхронность, Дистанция»

Ключевые индикаторы: расположение в пространстве, согласованность движений, дистанция)

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Движения ребенка и родителя гармоничны, синхронны, комплементарны | Родитель насильно осуществляет движения руками ребенка, пытается научить играть с предметом<br>Рассогласованность движений<br><i>Пример:</i><br>ребенок бросает маме мяч, мама занимается изучением домика и не ловит мяч<br><br>Движения родителя скованы<br>Двигательная активность отсутствует, демонстрируется отстраненность |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Близкая дистанция, что приносит удовольствие обоим (родителю и ребенку)</p>                                                                                                     | <p>Чрезмерно близкая дистанция, что ограничивает движения ребенка<br/><i>Пример:</i><br/>родитель обхватывает ребенка сзади и крепко держит руки ребенка, нацеливая его движения в направлении, которое спланировал родитель без учета желания ребенка</p> |
| <p>Родитель и ребенок на большой дистанции, что обусловлено ситуацией игры<br/>При этом наблюдается интерес к взаимодействию как со стороны родителя, так и со стороны ребенка</p> | <p>Манипуляция с целью сократить дистанцию<br/>Близость инициирована путем манипуляции<br/><i>Пример:</i><br/>родитель забирает мяч, который интересен ребенку, и прячет его в домик</p>                                                                   |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

**Способность родителя на когнитивном уровне осознать тонкости душевного мира своего малыша**

### МАРКЕР «Разделенное внимание»

Ключевые индикаторы: следование за фокусом внимания ребенка, фиксация внимания диады на одном предмете; степень настойчивости родителя в управлении вниманием ребенка)

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Направленность взгляда родителя на предмет, которым манипулирует ребенок</p>                                                                                                                                                                   | <p>Родитель формально фиксирует внимание на предмете, интересном для ребенка, но при этом не сосредотачивает взгляд на игрушке (предмете)<br/><i>Пример:</i><br/>«Тебе понравился мячик» - при этом родитель смотрит в сторону и произносит слова формально</p> |
| <p>Родитель описывает предмет исследования ребенка, озвучивает то, что происходит с предметом, предлагает варианты взаимодействия с интересующим ребенка предметом<br/><i>Примеры:</i><br/>«Давай посмотрим, как мячик путешествует по горке»</p> | <p>Родитель настаивает на фиксации внимания на том предмете, который считает более полезным для ребенка в качестве предмета для игры</p>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Мячик покатился, покатился и оказался в домике...»<br/> «Вот как!»<br/> «Укатился далеко»<br/> «А куда же мячик спрятался?»<br/> Понимание смысла, которым ребенок наделяет предмет и свои действия с ним.<br/> <i>Пример:</i><br/> «Ага! Значит это он (предмет) убегает от тебя! Давай догоним его!»<br/> Родитель и ребенок манипулируют предметом по обоюдному желанию</p> |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Родитель предлагает игру с новой игрушкой, и ребенок с интересом начинает в нее играть, исследовать ее возможности</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Манипуляция с целью переключения внимания<br/> Родитель прячет предмет внимания ребенка с целью его отвлечения, переключения внимания, предлагает замену предмета, который интересен ребенку</p> |

## МАРКЕР «Поддержка исследовательской активности»

Ключевые индикаторы: поощрение исследовательской активности,  
**темп**

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предоставляет ребенку возможность исследовать предметы; поощряет фантазии ребенка</p>                                                                                      | <p>Требует «правильного» ответа на вопросы о действиях с предметом</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Задавая вопросы или комментируя действия ребенка, выдерживает паузу для ответной реакции ребенка</p>                                                                       | <p>Темп активности родителя не соответствует темпу активности ребенка<br/> <i>Примеры:</i><br/> - не оставляет паузы для ответной реакции ребенка<br/> - отвечает на активность ребенка с большим опозданием</p>                                                                                                        |
| <p>Сообщение информации об угрозе, опасности, которая соответствует действительности спокойным тоном<br/> <i>Пример:</i><br/> розетку не нужно трогать, может быть больно</p> | <p>Сообщение информации, которая не соответствует действительности – угроза - окрашивание тоном голоса опасных, тревожных свойств предмета, которая не соответствует ситуации («мячик колючий») – мир опасный, тебе надо быть рядом с мамой<br/> Обесценивание предмета (игрушки)/ игры), который интересен ребенку</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Примеры:</i><br/> «Это неинтересная игрушка»<br/> «Это скучная игра»</p>  |
| <p>При необходимости сменить деятельность или завершить взаимодействие<br/> готовит ребенка к тому, что он будет делать<br/> (предвосхищает определенные шаги)<br/> <i>Пример:</i><br/> «Сейчас мы соберем игрушки и попрощаемся с ними до завтра»</p> | <p>Родитель ограничивает движения ребенка, не позволяет ему продолжить игру</p> |

## ДЕЙСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ

Действия родителя в результате получения коммуникативного сигнала о потребностях в процессе коммуникативной деятельности

### МАРКЕР «Реакция на потребности»

Ключевые индикаторы: сензитивность к физическим потребностям, потребности в любви, в активности

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Озвучивание физического состояния ребенка<br/> <i>Примеры:</i><br/> «Ты устал...»<br/> «Ты хочешь кушать»<br/> «Тебе хочется спать»<br/> «У тебя чешутся зубки»</p>              | <p>Игнорирование актуального физического состояния ребенка.<br/> Родитель продолжает «заниматься» с ребенком даже в ситуации, когда ребенок явно демонстрирует, что он устал, проголодался или у него есть какой-то физический дискомфорт</p> |
| <p>Тактильные прикосновения, объятия, поглаживание ребенка и т.д.<br/> <i>Пример:</i><br/> гладит ребенка, обнимает и прижимает к себе</p>                                          | <p>Переключает внимание ребенка, требующего ласки, на познавательную или двигательную активность<br/> <i>Пример:</i><br/> «Иди побегай, поиграй, хватит липнуть к маме»</p>                                                                   |
| <p>Поощрение тоном голоса, вербально двигательной активности ребенка<br/> <i>Пример:</i><br/> принимает участие в двигательной активности ребенка или поощряет такую активность</p> | <p>Сдерживает двигательную активность ребенка</p>                                                                                                                                                                                             |

## МАРКЕР «Коммуникативная деятельность»

Ключевые индикаторы: вовлеченность в деятельность ребенка, доброжелательное внимание, интерес к деятельности ребенка; проявление уважения к ребенку (недирективная позиция), демонстрация уверенности в его способностях (искренняя похвала)

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вовлеченность родителя в деятельность ребенка, проявление родителем искреннего интереса к тому, что делает ребенок                                                                                                      | Отстраненность родителя от деятельности ребенка<br>Например: ребенок исследует предмет, в это время родитель увлеченно коммуницирует по телефону, что-то изучает в телефоне, занят изучением других предметов...                                                                                             |
| Позитивные комментарии действий ребенка<br><i>Пример:</i><br>«Тебе удалось построить башенку»<br>«Ты так быстро забрался на горку»<br>«Ты такой смелый»<br>«Ты сделал это очень аккуратно»<br>«Ты сам убираешь игрушки» | Критика действий ребенка - выражение неодобрения действий ребенка в ситуациях, не соответствующих опасности<br><i>Пример:</i> «так опасно»<br>Обвиняет ребенка<br><i>Пример:</i><br>«Как тебе не стыдно»<br>«Так нельзя, так ведут себя плохие детки»                                                        |
| Побуждение ребенка к действию<br><i>Примеры:</i><br>«будешь кидать?»;<br>«дай мне пожалуйста мячик»;<br>«держи мячик»                                                                                                   | Манипулирование – техника влияния.<br><i>Пример:</i><br>Родитель не может отвлечь внимание ребенка от того, что ему интересно (игра в мяч) и делает попытку заставить ребенка: «Мячик колючий» (в значении «мячик опасный»): часть правды, часть лжи: правда – мячик колючий, не правда – то, что это опасно |
| Недирективная позиция (предоставляет ребенку право выбора деятельности)                                                                                                                                                 | Директивная позиция родителя (указания, приказы, инструкции) настаивает на способе манипуляций с предметом, которым увлеченно играет ребенок                                                                                                                                                                 |
| Искренняя похвала<br>Одобрение действий ребенка<br><i>Пример:</i> «молодец» – заслуженно                                                                                                                                | Формальная похвала («молодец» – формально)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обращение к ребенку с использованием ласкового имени                                                                                                                                                                    | Высказывание - приказ<br><i>Пример:</i><br>«Иди немедленно ко мне»;<br>«Ты должен играть»                                                                                                                                                                                                                    |

## Условия оценки взаимодействия – игра.

| + (есть спонтанная игра)                                                                                                                      | - (нет спонтанной игры)                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовольствие от процесса игры с теми предметами, которые интересны ребенку<br>Подмена спонтанной игры игровым занятием<br>Позитивный сценарий | Подмена спонтанной игры игровым занятием<br>Позитивный сценарий<br>Негативный сценарий<br><i>Пример:</i><br>«Это у тебя машинки выстроились в очередь... Наверное, впереди авария. Там рухнул мост... Скоро приедет полиция...» |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |

***Обучение родителей использованию стратегии отзывчивости при взаимодействии со своими детьми является актуальной задачей как для специалистов помогающих профессий, так и для самих родителей***

***Методичка составлена на основе литературы:***

- 1. Галасюк, И.Н. Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия»: практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина, — 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 223 с.***
- 2. Борьесон, Б. и др. Ранние отношения и развитие ребенка, Б. Борьесон. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.***
- 3. Галасюк, И.Н. Оценка детско-родительского взаимодействия Evaluation of child-parent interaction (ЕСPI) / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: ИТД Перспектива, 2017. – 304 с.***



**Составитель:**

*Покусаева С.А*

*педагог-психолог*

*службы ранней помощи*

**Контакты:**

414056, г. Астрахань, ул. Татищева д.12а

414024, г. Астрахань, ул. Б.Хмельницкого/Волжская, д.42/56а (филиал)

Тел.: 8 (8512) 48-31-77, 48-30-80, 48-31-81

e-mail: [info@развитие30.pф](mailto:info@развитие30.pф)

[centr-reab@rambler.ru](mailto:centr-reab@rambler.ru)

skype: centr-reab

сайт: [www.развитие30.pф](http://www.развитие30.pф)

**Филиал в р.п. Красные Баррикады**

ул. Молодёжная, д. 3

тел.: 8 (8512) 24-18-05